

# 《盛唐气象》 教学实施报告



# 目录

<b>一、教学整体设计</b> .....	<b>1</b>
(一) 教学内容.....	1
(二) 学情分析.....	1
(三) 教学目标与重难点.....	1
(四) 教学资源.....	1
(五) 教学策略.....	2
<b>二、教学实施过程</b> .....	<b>2</b>
(一) 课前导学.....	2
(二) 课中督学.....	2
(三) 课后促学.....	2
<b>三、教学实施成效</b> .....	<b>3</b>
<b>四、特色创新</b> .....	<b>3</b>
体悟式教学中融入“四导” .....	3
<b>五、反思改进</b> .....	<b>3</b>

# 《盛唐气象》教学实施报告

本节课内容选自公共基础课程《中国历史》教材，内容以史实为根据，真实地、严谨地、实事求是地论述盛唐时期历史。精选基础性、关键性、典型性的史事，达到所选知识的科学性和思想性。本学科遵循中国历史发展脉络，传承先贤的道德规范，坚持古为今用、推陈出新，立足于职业教育历史课程核心素养的五个方面(唯物史观、时空观念、史料实证、历史阐释、家国情怀)，展现中国历史画卷。旨在通过学习更好地贯彻职业学校立德树人的根本任务，使职业教育更好地践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中国传统文化。

## 一 教学整体设计

### (一) 教学内容

本节课《盛唐气象》从经济，民族关系，社会风气，中外文化交流，文化五个方面全面讲解盛唐时期的状况，让学生对盛唐时期历史有所了解，增强对中华优秀传统文化的认同感。

### (二) 学情分析

学生对历史掌握程度稍差，分析和总结能力不够成熟，在讲解的过程中首先要注重基本史实的讲解，着重强调需要记忆的重点内容，通过多种手段让学生理解记忆，多帮助学生分析总结，培养自主归纳的学习能力。

### (三) 教学目标与重难点

知识目标	掌握盛唐时期经济、文化、民族关系，中外交往等相关史实。
能力目标	通过整理、分析、对比等方式培养学生总结归纳历史问题的能力。
思政目标	认识到盛唐居于世界先进的地位，增强民族自豪感，树立民族自信和文化自信，加强对中华优秀传统文化的认同感。

**教学重点：**盛唐时期的文化与中外关系

**教学难点：**民族交往与交融

### (四) 教学资源

本节课结合国家规划教材，网上微课，相关历史视频，史料记载等大量资源，通过体悟式教学法，情景模拟等形式让学生了解相关史实并培养独立分析总结历史知识的能力。

### （五）教学策略

**教学方法：**本节课程主要采用的教学方法是讲授法、探究法、练习法等多种教学方法联合使用。以讲授为主，探究为辅，激发学生学习的兴趣。在授课的过程中关注学生的思想引领从而热爱中华文化，通过分析历史人物的经历，对学生进行心理健康的教育等进而激发学生的共鸣。

**教学手段：**本节课采用多媒体课件为主要的教学手段，在课件中穿插教学图片，给予学生视觉上的冲击，吸引学生的注意力。

## 二 教学实施过程

### （一）课前导学

教师在课前布置好预习内容，让学生自主阅读教材，查阅资料了解相关史实，培养自主探究的能力。让学生首先对本节课重点内容做到心中有数，在课堂上有针对性的抓住核心内容。

### （二）课中督学

学生在课前已经预习了本节课的基础知识，教师在讲到重点内容的时候可以进行列举、对比、总结等方式进行知识点的进一步提高。在课堂上利用史料分析，情境教学等方式进行重点内容解析。在教学过程中融入“四导”理念及思政元素。下面具体举例在教学中如何实施的：

**列举法：**如：讲到唐朝经济发展的时候，可以让学生根据预习内容，分为农业，手工业，商业一一列举，并简要介绍，加强知识记忆。

**对比法：**如：讲到鉴真东渡和玄奘西行。对比两个历史事件，从目的地，时期，目的，品质几方面进行对比，让学生更深层次的了解两个事件。

**总结法：**如：讲到唐朝的文化成就，让学生根据预习内容用表格方式进行总结，清晰明了，简明扼要，并有利于记忆。

**思政元素：**历史课程内容本身就蕴含着思政元素。本节课内容讲述盛唐时期的经济、文化民族关系、中外交流等内容，全方位展示了中华民族鼎盛时期的全貌，增强了学生强烈的民族自豪感。如：讲述到“遣唐使”一内容时，让学生感受到由于唐朝时期的高度发达才能够引来四方来朝，引申到中华文化的兴盛和发展，需要我们每一个中国人坚守中华文化本位，自觉学习、传承并发展我们的文化传统。如：讲述唐朝经济的高度发展，提到长安城里当时有很多外国友人在进行贸易往来，长安城是当时世界著名的国际大都市，从而认识到唐居于世界的先进地位，增强民族自信。

### （三）课后促学

课后通过布置相关习题，绘制思维导图等方式让学生对上课内容进行总结，考察对本节课掌握情况，对本节内容进行查缺补漏，进一步提高自主学习能力，巩固提升基本文化素养，对基础薄弱同学进行精准帮扶。

## 三 教学实施成效

通过讲解，本节课基本实现了教学目标，学生掌握了盛唐时期经济、文化、民族关系，中外交往等相关史实，通过整理、分析、对比等方式提高了学生总结归纳历史问题的能力，同时也使学生认识到盛唐居于世界先进的地位，增强民族自豪感，树立民族自信和文化自信，加强对中国传统文化的认同感。通过对比法讲解课程中重点问题，各个击破，对于难点进行了两面分析，对比记忆。针对线上教学期间学生注意力不集中，容易溜号等特点，课堂增多了问题设置与互动，连麦，试题竞赛等方式吸引学生，取得了不错效果。

## 四 特色创新

**体悟式教学中融入“四导”教育：**本节课涉及到一些众所周知的历史故事，如文成公主入藏，鉴真东渡，玄奘西行等。课堂上课通过情景模拟的方式让学生真实再现，亲自体验，从而激发学生学习这些历史人物身上宝贵的品质。如：鉴真东渡。六次到达日本，经过前五次失败在双目失明的情况下取得成功。引导学生学习这种坚持不懈，矢志不渝的精神，培养强大的心理承载力及良好的心态面对生活和学习。同样的案例还可以引申到求职面试中，很多同学求职过程中，也曾经经历多次失败，但正是由于有这种不放弃的精神，最后才得到自己满意的工作岗位。

## 五 教学反思

1、本节课通过五个方面讲解盛唐时期的繁荣气象，层次清晰分明易于学生理解。通过大量图片让学生了解当时的社会状况，增加了直观性。

2、但是课程内容较多，在每个部分时间分配上把握的不是很好，难点突出的比

较仓促。在在今后的教学中，有待于斟酌和提高。

3、回顾课堂整体来看，教师讲述内容偏多，设计的学生参与课堂内容比例较少，以“学生为本位”思想上体现的不够明显，会加强改进。